

## **Ktoré sú najčastejšie špecifické vývinové poruchy učenia?**

**Dyslexia** – špecifická porucha čítania: pri čítaní si dieťa zamieňa tvarovo, zvukovo podobné hlásky, prehadzuje, pridáva, vynecháva hlásky, nerozumie prečítanému textu.

Dieťa s dyslexiou i napriek tomu, že je rozumovo dostatočne vyspelé a nemá výraznejšie problémy v ostatných predmetoch, zlyháva v čítaní, a to i napriek podpore a pomoci zo strany rodičov a pedagógov. Dyslexia však môže byť často kombinovaná s vysokou inteligenciou, kreatívnym myslením a umeleckým talentom, prekračujúcim bežný priemer. Preto je dôležité venovať týmto deťom pozornosť ako ľuďom so špeciálnymi potrebami - aby mali príležitosť a možnosť rozvinúť svoje danosti, schopnosti, inteligenciu a talent.

Využívanie špeciálneho prístupu a metód už od začiatku vzdelávacieho procesu (už v predškolskom veku) môžu viesť k dobrým výsledkom. Dieťa sa naučí rôznym alternatívnym študijným zručnostiam a stratégiám, ktoré mu pomôžu zvládnuť daný problém. Dieťa s dyslexiou často prenáša chyby, ktoré robí pri čítaní, aj na písanie, no nemusí to byť pravidlom. Deti s poruchami učenia majú k čítaniu výraznú nechuť, ktorá je podmienená práve tým, že sa im v tejto činnosti nedarí, majú s čítaním ťažkosti a chýba im určitý zážitok z úspechu potrebný u všetkých detí, ktorý je nezanedbateľným zdrojom chuti plniť zadané úlohy.

### **Typické znaky u detí s dyslexiou:**

- ťažkosti v poznávaní jednotlivých písmen , zámena písmena za iné, tvarovo, prípadne zvukovo podobné (napríklad: b-d-p; a-e; m-n; k-h; k-b; p-j; š-s; č-c a podobne),
- ťažkosti v spájaní hlások do slabík, ťažkosti v spájaní slabík do slov, ťažkosti v čítaní slov, v ktorých sa vyskytuje skupina hlások (napríklad: stôl, tráva, plný, obdobie, hmla a podobne),
- deformovanie slov, prípadne vsúvanie hlások do slov, ktoré sa tam nevyskytujú,
- problémy v dodržiavaní interpunkčných znamienok - nerešpektovanie čiarok, bodiek, otáznikov,
- nerozlišovanie dĺžky hlások v slove,

- po prečítaní textu často neschopnosť reprodukovať a povedať vlastnými slovami obsah prečítaného,
- porucha krátkodobej pamäti prejavujúca sa najmä pri zapamätávaní si informácií vnímaných sluchom.

### **Ako zistiť, že dieťa má dyslexiu?**

- Dieťa sa naučilo neskoro hovoriť, stále má problémy pri čítaní, inak je však pohotové a bystré.
- Zamieňa si poradie písmen a čísiel, potrebuje si pri počítaní pomáhať prstami alebo inak a trvá mu to dlhšie ako jeho rovesníkom.
- Má problémy zapamätať si násobilku i to, ktorá je pravá a ktorá ľavá ruka.
- Môže byť mimoriadne nemotorné, ale nie je to podmienka.
- Pri čítaní textu vynecháva písmená v slovách, poprípade celé slová.
- Robí chyby pri čítaní akoby z nedbanlivosti a nerado číta nahlas.
- Nechápe prečítaný text, nevie ho správne interpretovať a porozprávať vlastnými slovami.
- V škole má problém s opisovaním z tabule.
- Má malú sebadôveru a úctu k sebe samému.

**Dysortografia** – špecifická porucha pravopisu: pri písaní dieťa vynecháva, pridáva, prehadzuje písmená, zamieňa tvarovo a zvukovo podobné písmená, nerozlišuje tvrdé a mäkké slabiky, nerozlišuje krátke a dlhé samohlásky, nedodržiava hranice medzi slovami.

### **Dysortografia**

#### **Čo je dysortografia?**

Dysortografia je porucha pravopisu, ktorá sa prejavuje neschopnosťou dieťaťa uplatňovať naučené gramatické pravidlá. Porucha sa netýka celej gramatiky, ale špeciálnych dysortografických javov ako sú napríklad zámena krátkych dlhých samohlások, vynechávanie, pridávanie a zamieňanie slov, slabík alebo hlások. Často sa vyskytuje spolu s dyslexiou a dysgrafiou. Podstatnú úlohu zrejme pri tejto dysfunkcii zohráva skúsenosť a spôsob rozumového spracovávania informácií dieťaťom. Dysortografik má často poruchy sluchového vnímania alebo rozlišovania. To znamená, že dieťa nepočuje správne to, čo sa mu diktuje, hoci sluch má napriek tomu úplne v poriadku. Často takémuto dieťaťu chýba určitý „cit“ pre jazyk. Má problém prakticky uplatniť naučené pravidlá a poučky. Jeho

pracovné tempo je pomalšie, takže často sa stáva, že, podobne ako dysgrafické dieťa, nestíha písať diktované vety a taktiež má poruchy pozornosti, pamäti, myslenia, je impulzívne, hyperaktívne a pod.

### **Ťažkosti, ktoré musí dieťa s dysortografiou prekonávať:**

- zámena krátkych a dlhých samohlások,
- vynechávanie, pridávanie a zamieňanie písmen, slov, slabík (dy-di, ty-ti, ny-ni) a hlások,
- rozlišovanie sykaviek (s,c,z,š,č,ž),
- spájanie alebo trhanie slov,
- nedodržiavanie diakritiky (bodky, čiarky, dĺžne),
- nesprávne umiestňovanie diakritiky,
- nezvládnutie hraníc písma (spájanie slov –predložky so slovami, nerozlišovanie začiatku a konca vety).

Sprievodné javy pri dysortografii:

- absencia krátkodobej pamäte,
- problémy s orientáciou,
- nesprávna výslovnosť,
- porucha pozornosti, pamäte.

### **Dysortografik v škole:**

Dieťa s dysortografiou často vynikajúco ovláda gramatické pravidlá (poučky, vybrané slová a pod.), ale pri písaní diktátov či iných textov ich nevie a nedokáže pohotovo okamžite uplatniť. Diktát takéhoto dieťaťa je plný chýb, napríklad nesprávne určené y-i, ý-í v slove a pod. Prepísanie alebo opísanie textu im spôsobuje veľké problémy. Dieťa sa síce snaží napísať text najlepšie ako vie, no jeho snaha je mnohokrát v protiklade s výsledkami, ktoré dosahuje.

Pozitívna motivácia dieťaťa je veľmi dôležitá, preto by aj hodnotenie malo byť v podobnom duchu. Malo by síce dieťaťu ukázať, v čom sú ešte jeho nedostatky, ale zhodnotiť i to, že dieťa sa lepší a v budúcnosti bude dosahovať stále lepšie výsledky. Úspech je niečo, po čom takéto dieťa nesmierne túži.

**Dysgrafia** – špecifická porucha písania: grafický písomný prejav dieťaťa je ťažko čitateľný až nečitateľný, písmo je ťažkopádne, neusporiadané, neúhľadné, nie je

dodržané písanie na riadku, má nepravidelnú hustotu, dieťa si nedokáže zapamätať a napísať správne tvary písmen.

**Dyskalkúlia** – špecifická porucha matematických schopností: prejavuje sa problémami pri orientácii na číselnej osi, zámenou číslíc, neschopnosťou robiť matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie), poruchami v priestorovej a pravo-ľavej orientácii.

## **Dyskalkúlia**

### **Čo je dyskalkúlia?**

Dyskalkúlia je špecifická porucha učenia, pri ktorej má dieťa problém s chápaním základných matematických pojmov. Ide o poruchu vnímať veci v abstraktných súvislostiach. Podozrenie na dyskalkúliu môže nastať pokiaľ dieťa i postupom do vyššieho ročníka učivo nezvláda a zaostáva za svojimi spolužiakmi. Potom je vhodné navštíviť s dieťaťom nášho špeciálneho pedagóga, resp. Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie ( pedagogicko – psychologickú poradňu ).

Dieťa s dyskalkúliou nechápe matematické pojmy, predstavy, pravidlá a formulácie, napriek tomu, že matematike venuje dostatok času. Nie je schopné realizovať a chápať podstatu odčítania, sčítania, násobenia a delenia. Má nedostatočné matematické myslenie a predstavivosť. Problémy s čítaním ani písaním nemá. Verbálny prejav je na veľmi dobrej úrovni. Problém nastane vtedy, keď sa v texte objaví matematická symbolika. Dieťa môže začať jednotlivé čísla zamieňať, nahrádzať inými písmenami alebo symbolmi alebo ich dokonca vôbec nespoznáva. Napriek ťažkostiam, ktoré dyskalkulické dieťa má, vie si dobre zapamätať tlačený text, zaujíma sa o vedu, pokiaľ si nevyžaduje matematické myslenie a môže vynikať vo výtvarnom umení.

### **Ťažkosti, ktoré musí dyskalkulické dieťa prekonávať:**

- nepochopenie pojmu číslo,
- neschopnosť pamätať si, čítať a písať čísla,
- nedostatočná predstavivosť číselného radu, neschopnosť v ňom pokračovať,
- neschopnosť pamätať si vzorce a pravidlá a uplatňovať ich pri riešení úloh,

- problém s prechodom cez desiatku,
- zamieňanie podobných čísel,
- zamieňanie poradia čísiel,
- nezvládanie spájania čísel,
- problém s čítaním čísla, pokiaľ sa v strede nachádza nula,
- zamieňanie matematických operácií a pojmov (väčší – menší, viac – menej, a pod.),
- počítanie čísel po jednom,
- problém s triedením prvkov podľa tvaru, veľkosti a pod.,
- problém s rozlišovaním geometrických tvarov,
- problémy s rysovaním.

Sprievodné javy pri dyskalkúlii:

- porucha pravo–ľavej orientácie,
- porucha priestorovej orientácie,
- porucha zrakového, sluchového vnímania,
- nesústredenosť, porucha pozornosti a pamäte.

### **Ako pomáhame dyskalkulickým deťom v škole?**

Učiteľ by mal zistiť, v čom má žiak nedostatky a ktoré chyby najčastejšie robí, vypracovať určitý plán, podľa ktorého by chcel postupovať a poradiť sa s rodičmi. Vysvetliť dieťaťu, v čom sú jeho problémy a nedostatky. Dopriať žiakovi dostatok času na splnenie úloh, pod časovým tlakom je v napätí a v strese. Buť trpezlivým a chápaným učiteľom. Definícia úlohy by mala byť jednoznačná a jasná, to neznamená stručná. Zadanie príkladu by malo byť širšie, rozpisanejšie a malo by v ňom byť presne vysvetlené, čo sa od žiaka očakáva. Pokiaľ sa dá, mal by učiteľ pri písomkách byť v blízkosti žiaka, zmierniť tým pocit osamotenía, neistoty a zmätku u dieťaťa. Na písomkách im umožniť používať papier na poznámky. Využívanie špeciálnych metód (predtlačenu číselnú os, neskôr kalkulačku a iné pomôcky), ktoré zjednodušia vzdelávanie žiaka. Hodnotiť žiaka čo možno najpozitívnejšie, oceniť každú snahu. Podporovať jeho sebadôveru. Spätné vracanie sa k už prebratým príkladom, pretože dieťa rýchlo zabúda.

**Dyspraxia** – špecifická porucha zvládnutia zložitejších manuálnych výkonov: dieťa si nedokáže osvojovať postupy bežných činností, je pomalé, nemotorné, ťažkopádne, má ťažkosti s hrubou aj jemnou motorikou.

**ADHD** – porucha pozornosti (ADD) s hyperaktivitou.

### **Aké je dieťa s dyslexiou?**

#### **Dyspraxia**

#### **Čo je dyspraxia?**

Dyspraxia patrí medzi špecifické poruchy učenia a označuje sa ako vývojová porucha motorickej funkcie. Je to porucha, ktorej hlavnou črtou je postihnutie pohybovej koordinácie. Je spojená s určitou neobratnosťou pri vizuálne priestorových úlohách. Problém s koordináciou by mal byť viditeľný už od ranného detstva, veľmi skoro po narodení dieťaťa. Nemalo by ísť o získanú poruchu a nemala by byť ani zapríčinená defektmi zraku alebo sluchu. Špecifická porucha motorickej funkcie je známa tiež aj ako syndróm nešikovného dieťaťa, vývojová porucha koordinácie alebo vývojová dyspraxia. Osobitným typom tejto poruchy je vývinová rečová dyspraxia (tzv. rečová neobratnosť), ktorej príčinou je porucha mozgu v častiach, ktoré plánujú a programujú správne pohyby svalov artikulačných orgánov (pery, jazyk, zuby a ďalšie). Znamená to, že dieťa má oneskorený vývoj reči, hovorí nezrozumiteľne a má zlú výslovnosť hlavne na začiatku slova. Dieťa ťažšie rozumie informáciám prenášaným zmyslami, čo mu sťažuje i znížená koncentrácia, poruchy pozornosti, slabšie vizuálne vnímanie, deficit v priestorovej orientácii. Tie vedú k ťažkostiam vo formulovaní myšlienok, plánovaní akcií, v hľadaní riešenia problému, a pod.

#### **Ťažkosti, ktoré musí dieťa s dyspraxiou prekonávať:**

- neschopnosť v školskom veku písať,
- neschopnosť jasne a zrozumiteľne hovoriť,
- pomalé pracovné tempo,
- kresba na nízkej úrovni,
- svalová ochablosť, nepružnosť,
- problém s prijatím a spracovávaním informácií (ťažkosti pri premyslení čo má byť ako urobené),

- problémy s časovou postupnosťou a následnosťou pohybu pri vykonávaní určitej činnosti,
- najväčšie problémy v škole: pri telesnej výchove, pracovnom vyučovaní a výtvarnej výchove.

Sprievodné javy pri dyspraxii:

- poruchy priestorovej orientácie,
- poruchy pravo-ľavej orientácie,
- problémy so zrakovým a sluchovým vnímaním,
- poruchy pozornosti, pamäti, sústredenia,
- poruchy motoriky,
- hyperaktivita.

**Spôsoby, ako zistiť, či má vaše dieťa dyspraxiu** (skúšky zamerané na motoriku):

- hádzanie a chytanie tenisovej loptičky,
- kooordinácia horných a dolných končatín pri pochode na mieste,
- vizuálno-motorická skúška farebným kruhom,
- skúška pravo-ľavej orientácie,
- obkresľovací test,
- napodobenie rytmu,
- vyšetrenie reči.

**Ako pomáhame deťom s dyspraxiou?**

Hodnotenie len výkonu, ktorý žiak stačil vykonať v časovom limite. Častejšia zmena pracovného rytmu, náplne práce. Viac odpočinku a prestávok počas práce. Precvičovanie motoriky v drobných pracovných činnostiach. Zvyšovanie sebadôvery. Naučenie žiaka účinným postupom, ako sa učiť, zvládať a dosahovať požiadavky naň kladené vo vyučovacom procese. Naučenie dieťaťa prispôbiť sa prostrediu, aby bolo schopné samo plniť požiadavky naň kladené. Učiť dieťa zvládať zmeny, ale nevystavovať ho zbytočne vopred neohláseným zmenám, dieťa by malo byť informované, aby sa dokázalo na ne pripraviť, inak je pod zbytočným tlakom a stresom. Dôležité je tiež rozlíšiť a zistiť: čo chce dieťa robiť, čo chce vedieť a čo sa potrebuje naučiť, čo potrebuje vedieť. Nepodceňujeme kladnú motiváciu a hodnotenie dieťaťa.

## Náplň práce ŠŠP na školský rok: 2021/2022

Zakladanie, vedenie, triedenie a aktualizácia dokumentácie k jednotlivým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálna práca so žiakmi – poskytovanie intervencií. Spolupráca a komunikácia s rodičmi a učiteľmi – vzájomná pomoc. Budovanie špeciálnopedagogickej knižnice, zhromažďovanie metodických materiálov a tvorba pomôcok pre prácu s deťmi (pracovné listy, cvičenia, nástenky a pod.) V prípade potreby zabezpečenie pomôcok deťom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, účasť na zápise nových prvákov. Spolupráca s odbornými poradenskými zariadeniami /CPPPaP, CŠPP/.

### Práca so žiakmi

Hlavnú náplň práce školského špeciálneho pedagóga tvorí priama činnosť so žiakmi so špecifickými vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi individuálne, na hodine je vždy jeden žiak, pri písaní diktátu alebo testu, môžu byť aj viacerí žiaci z rovnakého ročníka. Individuálna špeciálnopedagogická reedukácia je zameraná na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky. Reedukačné hodiny každého žiaka vychádzajú z výsledkov predchádzajúcej psychologickú a špeciálnopedagogickej diagnostiky, to znamená, že sú zamerané na tie oblasti, v ktorých majú žiaci deficity: techniku čítania, porozumenie čítanému textu, postrehovanie, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravoľavej a priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj predčíselných a číselných predstáv, základných matematických operácií a pod. Individuálnu hodinu je tiež možné využiť na objasnenie obsahu edukácie, ktorý sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťa nepodarilo pochopiť. Medzi pomôcky využívané na individuálnych hodinách patrí odborná literatúra, pracovné listy, cvičenia upravené podľa potreby dieťaťa, didaktické hry, puzzle, skladačky, čitateľské tabuľky, tabuľa a rôzne iné pomôcky.

### Komunikácia s rodičmi

Termín na konzultáciu si rodičia môžu dohodnúť so špeciálnym pedagógom podľa potreby, iniciovať ho môžu obe strany. Témou stretnutia rodiča so špeciálnym pedagógom býva informovanie rodiča o aktuálnych problémoch a pokrokoch, výmena skúseností rodiča a učiteľa a hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa pri prekonávaní jeho špecifických potrieb. Dôležitou súčasťou spolupráce s rodičom je aj kompletizácia povinnej dokumentácie žiaka, spolupráca rodiny a školy pri plnení školských povinností a dôslednosť pri vypracovávaní úloh a pracovných listov zadaných špeciálnym pedagógom ako súčasť reedukácie a práce s problémovou oblasťou.



## Komunikácia s učiteľmi

Školský špeciálny pedagóg je poradcom a pomocníkom triednych učiteľov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Podieľa sa na príprave individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre začlenené dieťa. Počas školského roka informuje vyučujúcich o zmenách a o aktuálnom stave u jednotlivých detí. Školský špeciálny pedagóg pomáha učiteľovi modifikovať a následne hodnotiť testové úlohy a diktáty.

## Plán práce

### SEPTEMBER:

- ✓ Vypracovanie plánu školského špeciálneho pedagóga,
- ✓ Vypracovanie zoznamu integrovaných žiakov so ŠVVP,
- ✓ Spolu s pedagógmi sa podieľať pri vytváraní IVVP integrovaným žiakom so ŠVVP,
- ✓ Individuálna a skupinová konzultácia s učiteľmi o vzdelávaní konkrétneho žiaka so ŠVVP o úpravách učebných osnov konkrétneho predmetu, metodické pokyny a usmernenia učiteľom,
- ✓ Individuálna a skupinová konzultácia s učiteľmi o konkrétnych žiakoch so ŠVVP ktorí nemajú úpravy učebných osnov metodické pokyny a usmernenia učiteľom o iných metódach a formách vzdelávania pri práci s týmito deťmi,
- ✓ Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP, ktorí sa vzdelávajú integrovanou formou v bežnej triede ZŠ. ( príprava rozvrhu, dohodnutie si s učiteľmi na ktorú hodinu bude žiak chodiť na hodinu priamo do učebne školského špeciálneho pedagóga).

### OKTÓBER:

- ✓ Predvolanie rodičov - podpísanie IVVP, informovanie o úpravách, formách a metódach pri práci s deťmi, zabezpečenie potrebných psychologických a špeciálno- pedagogických vyšetrení,
- ✓ Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- ✓ Spolupráca, konzultácie s CPPP a P, CŠPP,
- ✓ Diagnostika rizikových detí - po upozornení učiteľom ktorý učí žiaka / pozvanie rodičov do školy s možnosťou vyšetrenia v následných poradniach /,
- ✓ Príprava metodického materiálu- rozdanie učiteľom,
- ✓ Osobné konzultácie s učiteľmi, poradenstvo učiteľom /v poobedňajších hodinách – niev rámci vyučovania /,
- ✓ Zabezpečenie učebných a kompenzačných pomôcok,
- ✓ Príprava vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP,
- ✓ Priama účasť na metodických združeniach organizovanými školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

### NOVEMBER:

- ✓ Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- ✓ Doplnenie dokumentácie, sledovanie zmien a pravidelné konzultácie s poradňami,
- ✓ Príprava metodického materiálu,

- ✓ Prehodnocovanie výchovno-vzdelávacích postupov integrovaných žiakov so ŠVVP / osobné zhodnocovanie každého žiaka so ŠVVP, v prípade zlyhania hľadanie správneho riešenia- ak zlyháva domáca príprava pozvanie rodičov do školy, ak je zlyhanie v rámci ŠVVP hľadá sa iná forma skúšania a hodnotenia /,
- ✓ Diagnostika rizikových detí,
- ✓ Sledovanie metodických usmernení k integrácii, potrebná legislatíva.

## DECEMBER:

- ✓ Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- ✓ Konzultácie, poradenstvo rodičom, pedagógom, □ Spolupráca, konzultácie so CŠPP, CPPP a P,
- ✓ Diagnostika rizikových detí / po upozornení učiteľom - následné pozvanie rodičov a usmernenie s možnosťou vyšetrení v poradniach - CPPP a P, CŠPP/

## JANUÁR:

- ✓ Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- ✓ Konzultácie s rodičmi, poradenstvo,
- ✓ Konzultácie s učiteľmi,
- ✓ Zúčastnenie metodického stretnutia v poradniach v CPPP a P a CŠPP v Trebišove - usmernenie pri práci s deťmi so ŠVVP s konkrétnym postihnutím,
- ✓ Príprava metodického materiálu, doplnenie dokumentácie žiakov so ŠVVP - vyhodnotenie integrácie učiteľmi, zvažovanie správnych postupov pri vyučovaní žiakov so ŠVVP,
- ✓ Profesionálna orientácia žiakov so ŠVVP - spolupráca s výchovným poradcom, v prípade potreby aj vypracovanie charakteristiky žiakov so ŠVVP a zaslanie na školy kde sa hlásia títo žiaci,
- ✓ Konzultácie a spolupráca s CŠPP, CPPP a P.

## FEBRUÁR:

- ✓ Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- ✓ Konzultácie s rodičmi, učiteľmi,
- ✓ Individuálna konzultácia s učiteľkami ZŠ o □ rizikových deťoch,
- ✓ Doplnenie dokumentácie, metodického materiálu,
- ✓ Spolupráca so špecializovanými zariadeniami CŠPP a P.

## MAREC:

- ✓ Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- ✓ Poradenstvo, konzultácie s rodičmi, s pedagógmi,
- ✓ Sledovanie rizikových detí - po upozornení učiteľom,
- ✓ Sledovanie legislatívy, dopĺňanie potrebnej dokumentácie,
- ✓ Osobné konzultácie v poradniach o konkrétnych žiakoch priamo s učiteľmi ktorí učia konkrétnych žiakov,
- ✓ Spolupráca so špecializovanými zariadeniami ČŠPPaP.

## APRÍL:

- ✓ Zúčastnenie sa zápisu do 1. ročníka
- ✓ Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- ✓ Reedukačné cvičenia a korekcie,
- ✓ Poradenstvo, konzultácie s rodičmi, s pedagógmi,
- ✓ Stretnutie s rodičmi začlenených žiakov so ŠVVP,
- ✓ Zhodnocovanie začlenenia aké sú výhody ale aj nedostatky tohto vzdelávania, prípadne aké sú zmeny v legislatíve ,
- ✓ Spolupráca, konzultácie so špecializovanými zariadeniami,
- ✓ Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov začlenených žiakov so ŠVVP zadoplnenie dokumentácie.

## MÁJ:

- ✓ Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- ✓ Reedukačné cvičenia a korekcie
- ✓ Konzultácie s učiteľmi, s rodičmi,
- ✓ Doplnenie metodického materiálu, dokumentácie žiakov, sledovanie platnosti psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení.

## JÚN:

- ✓ Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP. / 23 hodín týždenne / ,
- ✓ Konzultácie so žiakmi, s pedagógmi,
- ✓ Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov žiakov so ŠVVP za 4/4,
- ✓ Komplexné zhodnocovanie všetkých žiakov so ŠVVP za celý

- školský rok – vyplňanie potrebných tlačív,
- ✓ Usmernenie učiteľov k vysvedčeniam a triedneho výkazu žiakov so ŠVVP,
  - ✓ Ukončenie školského roku- v prípade odchádzajúcich žiakov zabezpečenie dokumentácie, kopírovanie a následné doručenie do stredných škôl, učilíšť, odborných škôl / v prípade mentálneho postihnutia.

Spolupráca so špecializovanými zariadeniami ČŠPPaP.



# R O Z V R H H O D Í N

Názov školy: ZŠ Laborecká 66, Humenné 066 01

Meno a priezvisko školského špec. pedagóga: Mgr. Júlia Karbulová

Dni	HODINA								
	0. 7:00-7:45	1. 7:45-8:30	2. 8:40-9:25	3. 9:40-10:25	4. 10:35-11:20	5. 11:30-12:15	6. 12:25-13:10	7. 13:30-14:15	
Pondelok			6. B RKS	6.B RŠF	6. B RKS				
Utorok		7.A RŠF	4.A RŠF	1.A RŠF	3.A RŠF	6.A RKS			
Streda	SLUŽBA		1.A RŠF	4.A RŠF	2.A RKF	5.A RŠF	6.A RŠF		

Štvrtok		<b>9.A</b> <b>RŠF</b>	<b>8. A</b> <b>RŠF</b>	<b>3.A</b> <b>RŠF</b>	<b>4.A</b> <b>RŠF</b>				
Piatok		<b>6.B</b> <b>RKS</b>	<b>3.A</b> <b>RKF</b>		<b>1.A</b> <b>RŠF</b>	<b>4.A</b> <b>RKF</b>			

	1	2	3	4	5	6
PONDELOK	MAT/6.A	DEJ/6.A	ANJ/6.A	SJL/6.A	PORADA IT	Krúžok 13:30- 15:30
UTOROK	SJL/6.A	MAT/6.A	ANJ/6.A	<b>MAT/5.A</b>		
STREDA	SJL/6.A	SJL/6.A	BIO/6.A	FYZ/6.A	GEG/6.A	
ŠTVRTOK	ANJ/6.A	DEJ/6.A	MAT/6.A	SJL/6.A		INF/6.A
PIATOK	BIO/6.A	FYZ/6.A	<b>MAT/5.A</b>	ANJ/6.A	MAT/6.A	

**ROZVRH HODÍN – BC. IVANA KOVALOVÁ/ SLUŽBA II. POSCHODIE ŠTVRTOK**

**ROZVRH HODÍN – BC. MARCEL PEKALA/ SLUŽBA I. POSCHODIE PIATOK**

	1	2	3	4	5	6
PONDELOK	SJL/8.A	SJL/5.A	MAT/8.A	MAT/6.B	PORADA IT	
UTOROK	MAT/6.B	ANJ/8.A	<b>INF/7.A</b>	SJL/8.A	<b>INF/6.B</b>	
STREDA	MAT/5.A		SJL/8.A	MAT/7.A	MAT/8.A	
ŠTVRTOK	INF/8.A	SJL/6.B	SJL/7.A	MAT/8.A	SJL/8.A	<b>INF/6.A</b>
PIATOK	SJL/8.A	<b>INF/9.A</b>	ANJ/8.A	<b>INF/5.A</b>		

**ROZVRH HODÍN – ALEXANDRA VOLOCHOVÁ/SLUŽBA I. POSCHODIE UTOROK**

	1	2	3	4	5	6
PONDELOK	SJL/1.A	SJL/1.A	MAT/1.A	SJL/1.A	<b>SJL/3.A</b>	PORADA IT
UTOROK	ANJ/1.A	SJL/1.A	MAT/1.A	PVO/1.A	<b>DEJ/5.A</b>	
STREDA	MAT/1.A	SJL/1.A	SJL/1.A		<b>SJL/4.A</b>	
ŠTVRTOK	SJL/1.A	MAT/1.A	ANJ/1.A	<b>SJL/2.A</b>		
PIATOK	SJL/1.A	SJL/1.A	MAT/4.A		<b>SJL/3.A</b>	



