

Základná škola, Laborecká 66, 066 01 Humenné

Školský vzdelávací program (inovovaný)

1. Názov školského vzdelávacieho programu:

Živá voda Laborca – úspechy a vedomosti

Stupeň vzdelania: ISCED 1 a ISCED 2

Dĺžka a forma vzdelávania: 9 rokov, denná

Dátum a miesto vydania školského vzdelávacieho programu: 31. august 2016, Humenné

Platnosť školského vzdelávacieho programu: od 1. septembra 2016

Školský vzdelávací program (inovovaný) Základnej školy Laborecká 66 Humenné predkladá: PaedDr. Alexander Fecura, riaditeľ školy

Zriaďovateľ školy: Mesto Humenné

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v škole vychádzajú z cieľov inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Pozornosť sa venuje kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania v úzkom spojení so sociálnym a emocionálnym rozvojom žiakov.

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania školy vyplývajú zo zamerania školy, vychádzajúceho z požiadaviek zriaďovateľa a rodičov.

Škola sa orientuje na:

1. získanie jazykových kompetencií v ovládaní slovenského jazyka ako materinského jazyka a dvoch cudzích jazykov, z toho anglického na používateľskej úrovni od 1. ročníka a nemeckého, resp. ruského jazyka na úrovni základného dorozumenia sa.
2. získanie kompetencií k matematickej gramotnosti,
3. získanie a rozvoj kompetencií k hudbe
4. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje telo a zdravie a chrániť ho vrátane dodržiavania zásad zdravej výživy a životosprávy, vážiť si a zveľaďovať zdravé životné prostredie (prispievať k ochrane a tvorbe) a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
5. posilňovanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu

Cieľom výchovy školy je:

- venovať sústavnú pozornosť medziľudským vzťahom vo vzťahu učiteľ-žiak, žiak-žiak, vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru na škole (riešiť problémové správanie),
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám,
- podnecovať a rozvíjať ciele sebahodnotenie žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Cieľom vzdelávania školy je:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch,
- dať každému žiakovi šancu, aby rozvíjal svoje schopnosti, talent a záujmy a zažil úspech,
- pre každého žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program,
- uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie exkurzie pre žiakov ZŠ a rozvíjať tým zážitkové vnímanie žiakov (orientácia na národné povedomie, vlastenectvo),
- zamerať sa na pravopis žiakov,
- vyučovanie orientovať na získanie kompetencií

Cieľom vedenia školy je:

- usilovať sa o podanie projektov národného a podľa možnosti i medzinárodného charakteru v rámci výziev a realizácia schválených projektov, a tak podporovať spoluprácu s inými školami na Slovensku aj v zahraničí s cieľom výmeny skúseností, spôsobov a foriem práce,
- budovať školu ako inštitúciu na celoživotné vzdelávanie,
- podporovať ďalšie vzdelávanie ako súčasť kariérneho rastu v súlade s koordinačným plánom vzdelávania (súčasť ŠkVP),
- na poradách, triednických hodinách: prehľbovať právne vedomie, upevňovať hodnotovú orientáciu,
- aktivizovať metodické orgány a činnosť koordinátorov.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola je dlhodobo zapojená do projektov:

- Škola podporujúca zdravie,
- Zelená škola (od školského roku 2015/2016),

- My sme Laborecká (od školského roku 2015/2016, projekt Žiackeho parlamentu podporený fondom Hodina deťom pod gesciou Nadácie pre deti Slovenska),
- E-testovanie
- Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami (Operačný program VZDELÁVANIE)
- Erasmus + (od školského roku 2015/2016)
- Digitálne učivo na dosah (od školského roku 2015/2016 je škola pripojená na internetovú sieť Ministerstva školstva)

Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi a ich informovanosť a zapájanie do aktivít školy sa realizuje formou občianskeho združenia Združenie rodičov a priateľov ZŠ Laborecká Humenné, vytvoreného rodičmi. Združenie pravidelne podporuje finančne i organizačne rôzne aktivity školy (Laborecká Open, Mikuláš, karneval, odmeňovanie aktívnych žiakov, rozlúčka s deviatakmi, materiálo-technické zabezpečenie). Na triednych a celoškolských stretnutiach sú rodičia informovaní o priebehu vzdelávania žiakov a výchovno-vzdelávacích aktivitách školy. Majú možnosť individuálne konzultovať vyučovacie výsledky svojich detí s jednotlivými vyučujúcimi. K dispozícii je webstránka školy, ktorá okrem informovania o podujatiach, organizovaných školou, resp. inými subjektmi, na ktorých sa žiaci zúčastnili dáva možnosť informovania o prospechu žiakov pomocou elektronickej žiackej knižky. Na stránke nájdú Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, Správu o hospodárení, Učebné plány 1. a 2. stupňa.

Mimoriadne dobrá komunikácia s rodičmi je jedným z hlavných cieľov školy a má na našej škole dlhoročnú tradíciu. Veľmi podstatné pre správnu realizáciu školského vzdelávacieho programu je práve vtiahnutie rodičov do procesu vzdelávania svojich detí a to nie je možné bez kvalitnej vzájomnej komunikácie dosiahnuť.

Škola ako neformálne vzdelávacie, kultúrne a športové centrum sídliska spolupracuje s rôznymi organizáciami, spolkami a združeniami, venujúcimi sa výchovno-vzdelávacej a záujmovej činnosti detí a mládeže. Sú to najmä:

- a) školy a školské zariadenia: materské školy v meste a okolí (Jasenov, Chlmec, Brekov), najmä MŠ Třebíčska 13, Centrum voľného času DÚHA, Súkromné centrum voľného času RUTHENIA, Súkromná základná umelecká škola VIA ARTO, Stredná odborná škola obchodu a služieb, Stredná zdravotnícka škola, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Humenné,
- b) kultúrne zariadenia a subjekty: Vihorlatská knižnica, Vihorlatské múzeum, Vihorlatská hviezdáreň, Mestské kultúrne stredisko, Folklórny súbor CHEMLON, Spevácky zbor humenských učiteľov

- c) športové kluby: 1. Basketbalový klub, Volejbalový klub Gymnázium, Kickboxklub BAO, Šachy REINTER, FK Humenné
- d) ostatné: Slovenský skauting, Slovenský červený kríž, Zbor pre občianske záležitosti, kluby dôchodcov

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (4. ročník) získava žiak primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (9. ročník) získava žiak nižšie sekundárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

4. Vlastné zameranie školy

Naša filozofia: Škola ako centrum vzdelávania, športu a kultúry

Sme škola s právnou subjektivitou poskytujúca primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie, ktorá zabezpečuje žiakom plnenie povinnej školskej dochádzky.

Stupne vzdelania

Primárne vzdelávanie – ISCED 1 – 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník)

Nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2 – 2. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník)

Škola veľmi dobré materiálne, technické, priestorové a personálne predpoklady na vyučovanie všetkých predmetov rámcového učebného plánu. Dôraz sa kladie predovšetkým na vyučovanie predmetov slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, hudobná výchova a telesná výchova. Na tieto predmety má škola skúsených kvalifikovaných a odborne zdatných pedagógov. Na zvýšenie hodinovej dotácie týchto predmetov boli využité všetky disponibilné hodiny. Tieto predmety si škola vybrala na základe ich potenciálu rozvíjať všeobecné schopnosti žiakov tvorivo myslieť, vedieť vyjadrovať svoje myšlienky, názory a pocity, komunikovať, rozvíjať špecifické kompetencie v oblasti hudobného umenia a zdravého životného štýlu založeného na pravidelnej fyzickej a pohybovej aktivite.

Vyučovanie ďalších predmetov má škola zabezpečené po materiálno-technickej i personálnej stránke. Škola vytvára všetky predpoklady na to, aby žiaci mohli realizovať svoje záujmy v odborných predmetoch ako biológia, chémia, fyzika, geografia, dejepis a výtvarná výchova. Chceme vzbudiť u žiakov záujem o tieto predmety a rozvíjať ho spestrením hodín a obnovovaním kabinetov učebných pomôcok ako aj pripravovaním najlepších na predmetové olympiády, resp. ďalšie štúdium na odborných školách.

V záujme školy je položiť väčší dôraz na vyučovanie informatiky a techniky. Znamená to pripraviť na to materiálo-technické podmienky, ktoré v súčasnosti nie sú optimálne a zabezpečiť kvalifikované vyučovanie týchto predmetov.

Nemenej dôležité je venovať pozornosť predmetom rozvíjajúcim spoločenské hodnoty žiakov – občianska náuka a etická, resp. náboženská výchova. Škola kladie veľký dôraz na budovanie hodnôt aktívneho životného postoja u žiakov a rozvoja ich morálnych a vôľových vlastností.

Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent 1. stupňa ISCED 1 by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole.

- Je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vie rešpektovať názory iných ľudí, slušným spôsobom prezentovať svoje názory.
- Je schopný starať sa o svoje fyzické aj psychické zdravie, dokáže vytvoriť jednoduché umelecké dielo, vnímať umenie okolo seba a vážiť si jeho hodnotu.
- Dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania.
- Dokáže pracovať so základnými PC programami, efektívne vyhľadávať informácie pomocou internetu.
- Dokáže sa jednoduchým spôsobom dohovoriť v anglickom jazyku
- Má vedomosti a zručnosti požadované z matematiky, slovenského jazyka, prírodovedy a vlastivedy, dokáže ich využiť v praktických situáciách.

Absolvent 2. stupňa ISCED 2 by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole.

- Je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vie rešpektovať názory iných ľudí, slušným spôsobom prezentovať svoje názory.
- Je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti.
- Je schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vie uzatvárať kompromisy.
- Je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, pracovať s IKT, efektívne vyhľadávať informácie pomocou internetu.

- Ovláda na komunikatívnej úrovni dva svetové jazyky: anglický jazyk a ruský alebo nemecký jazyk.
- Pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutuje o prírodovedných otázkach.
- Je schopný presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov.
- Je schopný vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín.
- Je schopný vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy.
- Je si vedomý svojich kvalít.
- Je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia na základnej škole je deväť rokov. Táto doba sa predlžuje v prípade opakovania ročníka v prípade nesplnenia podmienok na postup žiaka do vyššieho ročníka.

Naša škola uplatňuje:

- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- laboratórne práce – pokusy a experimenty
- exkurzie – overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- besedy – získavanie nových poznatkov
- žiacky parlament – spolupráca a zodpovednosť za kolektív
- školský časopis – spolupráca v tíme, prezentácia školy pre verejnosť

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, informačno-komunikačných technológií, seminárov, diskusií, individuálnych a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií, praktickej výučby.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému.

Na vyučovaní striedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé metódy: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusiu, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia.

Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, výchovné koncerty.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu alebo jednotlivých vzdelávacích oblastí. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2.

ISCED 1

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V učebnom pláne v ŠkVP sa zvyšuje časová dotácia o 2 hodiny (po jednej v 1. a 2. ročníku). Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v tematických celkoch podľa inovovaných učebných osôb, ktoré tvoria prílohu č. 1 tohto ŠkVP.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V učebnom pláne sa zvyšuje časová dotácia o 3 hodiny (po jednej hodine v 2. 3. a 4. ročníku). Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblastiach podľa inovovaných učebných osôb, ktoré tvoria prílohu č. 2 tohto ŠkVP.

Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a príroda

Prvouka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Prírodoveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a hodnoty

Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V škole sa vyučuje náboženská výchova v rímskokatolíckom, gréckokatolíckom a pravoslávnom vierovyznaní.

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V učebnom pláne sa zvyšuje časová dotácia o 3 hodiny (po jednej hodine v 1., 2. a 3. ročníku). Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v nasledujúcich tematických celkoch:

1. ročník – vokálno-intonačné činnosti, kompetencie – spev, fonogestika.
2. ročník – hudobno-pohybové a dramatické činnosti, kompetencie – pohyb, dramatizácia.
3. ročník – inštrumentálne a percepčné činnosti, kompetencie – analýza piesní, hra na melodických a rytmických nástrojoch.

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zdravie a pohyb

Telesná výchova a šport

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ISCED 2

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 4 hodiny (v 5., 6, 7. a 9. ročníku o jednu hodinu). Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu takto:

- 0,5 hodiny v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: písanie
- 0,5 hodiny v literárnej zložke – oblasť kompetencií:
 - Nahlas a plynule čítať texty
 - Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela.

Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny (v 5. a 6. ročníku o jednu hodinu). Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj konverzácie a rozširovanie slovnej zásoby.

Druhý cudzí jazyk

Škola ponúka žiakom 7. – 9. ročníka z rámca voliteľných hodín na výber z ruského a nemeckého jazyka. Tieto sa vyučujú v rozsahu 2 hodín týždenne v každom ročníku. Učebné osnovy nemeckého jazyka sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Učebné osnovy ruského jazyka tvoria prílohu č. 3 tohto ŠkVP.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 4 hodiny (v 6., 7., 8. a 9. ročníku o jednu hodinu). Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu podľa inovovaných učebných osnov, tvoriacich prílohu č. 4 tohto ŠkVP.

Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a príroda

Fyzika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Chémia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a spoločnosť

Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Občianska náuka

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a hodnoty

Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. V škole sa vyučuje náboženská výchova v rímskokatolíckom, gréckokatolíckom a pravoslávnom vierovyznaní.

Človek a svet práce

Technika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Vo vyučovacom predmete hudobná výchova sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 9. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti:

- a) vokálnych a percepčných činností, najmä intonácie
- b) aktívneho počúvania hudby, najmä poznávania diel vážnej hudby

Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Zdravie a pohyb

Telesná výchova a šport

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Pohybová príprava.

Vyučovací predmet bol vytvorený pre žiakov 5. a 6. ročníka s dotáciou 1 hodina týždenne v každom ročníku. Učebné osnovy predmetu Pohybová výchova tvoria prílohu č. 5 tohto ŠkVP.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Zároveň sa budú realizovať aj v rámci triednických hodín, príp. kurzov.

Realizácia podľa učebných osnov prierezových tém.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM		
Prierezová téma	Spôsob realizácie	
	ISCED 1	ISCED 2
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Je začlenená do predmetov matematika, telesná výchova, prírodoveda . Zároveň ju budeme realizovať prakticky aj teoreticky návštevou a aktívnou činnosťou na dopravnom ihrisku .	Je začlenená do predmetu telesná výchova , v rámci kurzu na DI, CvOP .
Environmentálna výchova	Je začlenená do predmetov prírodoveda, matematika, slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova a informatická výchova a v rámci projektu Škola podporujúca zdravie . Žiak sa naučí chápať spojenie človeka s prírodou a potrebu jej ochrany.	Je začlenená do predmetov biológia, fyziky, matematika, geografia, výtvarná výchova, etická výchova, telesná výchova a v rámci projektu Škola podporujúca zdravie .
Osobný a sociálny rozvoj	Je začlenený do predmetov slovenský jazyk, matematika, hudobná výchova, prírodoveda, etická výchova . Na všetkých predmetoch sa bude uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove.	Je začlenený do predmetov občianska výchova, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova a v rámci besied so psychológom.

Ochrana života a zdravia	Je začlenená do predmetov telesná výchova, prírodoveda – pohyb v prírode. Zároveň bude realizovaná v rámci didaktických hier a krúžkovej činnosti .	Je začlenená do predmetov telesná výchova, fyzika, biológia, etická výchova, hudobná výchova , bude realizovaná ako kurz v rámci CvOP a v rámci krúžkovej činnosti .
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Je začlenená do predmetu slovenský jazyk, prírodoveda, výtvarná výchova . Žiak sa naučí prezentovať svoju prácu aj prácu skupiny pomocou tvorby produktov.	Je začlenená do predmetov občianska výchova, biológia, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatika, etická výchova, telesná výchova .
Mediálna výchova	Je začlenená do predmetov slovenský jazyk, hudobná výchova , kde sa budú formovať názory žiakov na mediálne posolstvá a eliminovať negatívny vplyv na ich osobnosť.	Je začlenená do predmetov výtvarná výchova, informatika, etická výchova, slovenský jazyk, hudobná výchova .
Multikultúrna výchova	Je začlenená do predmetov slovenský jazyk, hudobná výchova, anglický jazyk, výtvarná výchova . Žiaci spoznajú odlišné kultúrne spoločenstvá, naučia sa s nimi spolupracovať a rešpektovať ich.	Je začlenená do predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, dejepis .

V rámci učebných osnov sú implementované témy globálneho rozvojového vzdelávania a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti.

7. Učebný plán

Učebný plán iškVP ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Základné hodiny	Voliteľné hodiny	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	0	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0
	Anglický jazyk	6	2	0 + 1	0 + 1	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	3	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 1
	Informatika	2	0	0	0	1 + 0	1 + 0
Človek a príroda	Prvouka	3	0	1 + 0	2 + 0	0	0
	Prírodoveda	3	0	0	0	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3	0	0	0	1 + 0	2 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	4	0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	0	0	0	1 + 0	1 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	6	3	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 0
	Výtvarná výchova	6	0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova a šport	8	0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0
	Základ	88		20	20	23	25
	Voliteľné hodiny		8	2	3	2	1
	Hodiny spolu	96		22	23	25	26

Učebný plán iškVP ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Základné hodiny	Voliteľné hodiny	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24	4	5 + 1	5 + 1	4 + 1	5 + 0	5 + 1
	Anglický jazyk	15	2	3 + 1	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0
	Ruský jazyk/Nemecký jazyk	0	6	0	0	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	21	4	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1
	Informatika	4	0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0
Človek a príroda	Fyzika	6	0	0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0
	Chémia	5	0	0	0	2 + 0	2 + 0	1 + 0
	Biológia	7	0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
	Geografia	6	0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
	Občianska náuka	4	0	0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova	5	0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
Človek a svet práce	Technika	2	0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1
	Výtvarná výchova	5	0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0
	Pohybová výchova	0	2	0 + 1	0 + 1	0	0	0
	Základ	127		24	25	26	27	25
	Voliteľné hodiny		19	3	4	4	3	5
	Hodiny spolu	146		27	29	30	30	30

Poznámky:

1. Triedy sa delia na skupiny v predmetoch:
 - anglický jazyk (3. – 9. ročník),
 - informatika (3. – 8. ročník),
 - technika (5. – 9. ročník)
 - telesná a športová výchova (5. – 6. ročník chlapci/dievčatá, 7. – 8. ročník chlapci/dievčatá, 9. ročník chlapci/dievčatá)
 - etická výchova /náboženská výchova (podľa počtu prihlásených žiakov v jednotlivých ročníkoch)
2. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a využila ich na:
 - a. vyučovacie predmety, v ktorých prehĺbili ich obsah (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, hudobná výchova)
 - b. vyučovací predmet, ktorého obsah sme si sami pripravili (pohybová príprava)
 - c. druhý cudzí jazyk (ruský jazyk a nemecký jazyk), ktorý škola ponúka žiakom 7. – 9. ročníka v rozsahu 2 hodiny týždenne.
3. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie s uplatnením špecifík.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom Základnej školy Laborecká 66 Humenné je slovenský jazyk.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

10. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor školy je zložený z 24 pedagógov, z toho 5 učiteľov pre prvý stupeň, 15 učiteľov pre druhý stupeň, 1 pedagogická asistentka a 3 vychovávateľky. Dvanásť pedagógov je na plný úväzok, ostatní na čiastočný úväzok. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky kvalifikovanosti a odbornosti. Vzhľadom na kvalifikačnú štruktúru zamestnancov sa neodborne vyučujú: technika, informatika a občianska výchova.

Samostatní pedagogickí zamestnanci s druhou atestáciou: 4

Samostatní pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou: 12

Samostatní pedagogickí zamestnanci: 6

Začínajúci pedagogickí zamestnanci: 2

Začínajúci odborní zamestnanci: 1

Vedenie školy:

PaedDr. Alexander Fecura – riaditeľ

Mgr. Viera Belančinová – zástupkyňa riaditeľa

Pedagógovia – špecialisti:

Mgr. Viera Belančinová – výchovná a kariérová poradkyňa

Mgr. Pavol Drančák – koordinátor informatizácie

PaedDr. Ľubomír Kunáš – koordinátor globálneho vzdelávania a environmentálnej výchovy

Mgr. Andrea Matuščáková – koordinátorka výchovy k materstvu a rodičovstvu

Mgr. Dominika Laudová – koordinátorka protidrogovej prevencie

Mgr. Darina Poláková – koordinátorka Školy podporujúcej zdravie

Mgr. Andrea Hirková – sociálna pedagogička

<i>Pedagóg</i>	<i>vyučovacie predmety (týždenná časová dotácia)</i>	<i>Poznámka</i>
PaedDr. Alexander Fecura	HUV (5), INF (2)	ISCED 2
Mgr. Viera Belančinová	RUJ (6), VYV (5)	ISCED 2
Mgr. Darina Cmarová	SJL (11)	ISCED 2
Mgr. Nataša Coraničová	NEJ (6)	ISCED 2
Mgr. Pavol Drančák	ANJ (21), INF (2)	ISCED 1, 2
Mgr. Mária Ďugošová	SJL (8), MAT (5), HUV (10)	ISCED 1
Mgr. Ľubov Halasová	SJL (17), OBN (4), ETV (2)	ISCED 1, 2
Mgr. Andrea Hirková	ŠKD (22)	ISCED 1
Mgr. Peter Humeník	NBP (2)	ISCED 1, 2
Mgr. Nataša Koropčáková	SJL (7), MAT (5), VYV (4), PDA (4), VLA (2), TSV (2)	ISCED 1
Mgr. Jana Kubaliaková	ANJ (17)	ISCED 2
PaedDr. Ľubomír Kunáš	GEG (7), DEJ (7), INF (3), TEC (4), ETV (1)	ISCED 1, 2
Mgr. Agnesa Labunová	SJL (9), MAT (4), PRV (1), VYV (4), TSV (4)	ISCED 1
Mgr. Dominika Laudová	FYZ (7), BIO (7), MAT (4), CHE (2)	ISCED 2
Mária Lisyová	ŠKD (23)	ISCED 1
Mgr. Andrea Matuščáková	SJL (7), ANJ (7), (MAT (5), INF (2), VLA (2)	ISCED 1
Mgr. Mária Pajtašová	MAT (20), CHE (3)	ISCED 2
Mgr. Gabriela Piatková	NBI (6)	ISCED 1, 2
Mgr. Darina Poláková	SJL (9), MAT (4), PRV (3), VYV (2), TSV (4)	ISCED 1
Mgr. Ľubor Selecký	TSV (6), PPB (2), ETV (1), INF (1), TEC (4)	ISCED 2
Ľubica Šibová	ŠKD (27)	ISCED 1
Mgr. Katarína Timáková	pedagogický asistent (22)	ISCED 1
Mgr. Iveta Vislocká	NBG (4)	ISCED 1, 2
Mgr. Vladimír Voroňák	TSV (6)	ISCED 2

11. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Základná škola Laborecká 66 Humenné je plne organizovaná základná škola s deviatimi postupnými ročníkmi. V prvom ročníku sú k 1.9.2016 dve paralelné triedy, v ostatných ročníkoch je po jednej triede. Budova školy má kapacitu 780 žiakov. K 1.9.2016 školu navštevuje 228 žiakov v desiatich triedach. Po tom, čo bol jeden blok budovy prenajatý iným subjektom, sa sústreďuje výchovnovzdelávacia činnosť školy do jedného dvojposchodového vyučovacieho bloku a dvoch vysunutých blokov, v ktorých sú dve telocvične a dielne. Všetky bloky sú prepojené. Súčasná kapacita školy je 362 žiakov.

Na vyučovanie je k dispozícii:

- 10 tried,
- 9 špecializovaných učební (jazyky, 2 x informatika, tabletová, chémia, výtvarná výchova, hudobná výchova, multimediálna, školský klub detí)
- školská knižnica
- 10 kabinetov (biológia, fyzika, chémia, matematika, slovenský jazyk, výtvarná výchova/ruský jazyk, hudobná výchova/anglický jazyk, geografia/dejepis, prvý stupeň, telesná výchova)
- riaditeľňa, kancelária zástupkyne riaditeľa, veľká zborovňa, malá zborovňa
- veľká telocvična, malá telocvična, dielne, kuchynka
- školská jedáleň

Priestory školy s výnimkou telocvične a školskej jedálne sú vybavené plastovými oknami. Budova školy bola daná do užívania v roku 1981 a je až na dobudovanie sedlovej strechy, plastových okien, položenie novej dlažby a rekonštrukcie sociálnych zariadení na jednom podlaží v pôvodnom stave. V školskom roku 2016/2017 je plánovaná rekonštrukcia zostávajúcich sociálnych zariadení, výmena plastových okien v telocvični a školskej jedálni, rekonštrukcia spojovacej chodby a položenie nových podláh vo vyučovacom bloku.

Podľa potreby a v rámci finančných možností školy obmieňame postupne učebné pomôcky v kabinetoch, došlo k výmene školských lavíc a stoličiek, v každej triede bola vymenená tabuľa za novú zdvíhaciu keramickú tabuľu s kombinovaným povrchom (pre písanie fixkami i kriedou). V triedach prvého stupňa je na zadnú stenu aplikovaný špeciálny povrch Smart Wall Paint, umožňujúci písanie s fixkami priamo na stenu, využívanie magnetických pomôcok a používanie dataprojektora. Na podporu vyučovania má škola k dispozícii 8 interaktívnych tabúl s dataprojektormi, ktoré sú inštalované v učebniach informatiky, jazykov, chemickej, tabletovej, multimediálnej, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy a na prvom stupni. V priebehu dvoch rokov škola rozšíri vybavenie učební o ďalšie pevné a prenosné dataprojektory, ktoré budú môcť učitelia využívať s novými keramickými tabuľami.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosťou a ochranou zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaoberajú vnútorné dokumenty školy:

- Školský poriadok,
- Pracovný poriadok
- Prevádzkový poriadok
- Dokumentácia BOZP a PO

Podmienky pri zaškoľovaní BOZ pri výchove a vzdelávaní:

1. Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
2. Zamestnanci školy absolvujú v dvojročných intervaloch školenia BOZP a PO.
3. Žiaci sú poučení o BOZ na triednických hodinách na začiatku školského roka a pred hromadnými podujatiami.
4. Prostredníctvom triednych rodičovských združení sú zákonní zástupcovia poučení o BOZ a o školskom poriadku.
5. Škola zabezpečuje zamestnancom osobné ochranné pracovné prostriedky.
6. Stav BOZP pravidelne kontroluje bezpečnostný technik a vedenie školy. Zistené nedostatky sú priebežne odstraňované.
7. Dvakrát ročne oboznámi škola žiakov s požiarou prevenciou a zásadami civilnej ochrany na účelových cvičeniach, ktorých súčasťou je aj požiarne poplach.

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme aj na normatívne hodnotenie výsledkov žiakov. Všeobecné podmienky o hodnotení a klasifikácii sú obsiahnuté v školskom poriadku. Učebné osnovy predmetov obsahujú kritériá hodnotenia pre daný predmet.

14. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorá kontrola má na škole 2 stupne:

1. stupeň vykonávajú zástupcovia riaditeľa svojich podriadených
2. stupeň vykonáva riaditeľ školy všetkých zamestnancoch školy

Formy kontroly: rozhovor, pozorovanie, dotazník, analýza materiálov, testy, preverky, hospitácie.

Hospitácie postupujú podľa plánu a sú členené podľa zamerania:

zástupkyňa riaditeľa školy – celý pedagogický proces

riaditeľ – celý pedagogický proces, nepedagogickí zamestnanci, hospodárenie školy

Hospitácie sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií. Napriek zameraniu nie je dotknuté právo riaditeľa školy hospitovať ktorúkoľvek vyučovaciu hodinu.

V prípade zistených nedostatkov je každý zamestnanec školy povinný do termínu odstrániť nedostatok, v prípade porušenia sa postupuje od ústneho napomenutia cez písomné upozornenie na možnosť výpovede až po skončenie pracovného pomeru podľa zákonníka práce.

Obsah hospitačnej činnosti zameranej na uplatňovanie kľúčových kompetencií, ako formu spätnej väzby možno využiť v bežnej školskej praxi v každom predmete a v každom ročníku pre jej univerzálny charakter. Prínosom je možnosť identifikovať silné a slabé stránky výchovno-vzdelávacieho procesu a tým podporovať dosiahnutú kvalitu a zamerať sa na stránky, ktoré vyžadujú zlepšenie. Týmto spôsobom možno nielen sledovať ale najmä pozitívne ovplyvňovať kvalitu vyučovania a vzdelávacích výsledkov.

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie je ako súčasť celoživotného vzdelávania a zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Kontinuálne vzdelávanie škola realizuje na základe každoročne aktualizovaného plánu kontinuálneho vzdelávania. Vedenie školy poskytuje priestor na vzdelávanie, ktoré priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti ako predpokladu kvalitného vzdelávania žiakov. Cieľom je:

- Umožniť učiteľom kvalifikácie učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ alebo odboru predškolská a elementárna pedagogika rozvoj vo vybranej špecifickej oblasti vyplývajúcej z ich pracovného zamerania vrátane získania 1. alebo 2. atestačnej skúšky.
- Umožniť učiteľom vyučujúcim na 2. stupni ZŠ získanie 1. alebo 2. atestačnej skúšky v základnej aprobácii alebo získanie novej aprobácie vo vybranom predmete.
- Umožniť vedúcim pedagogickým zamestnancom absolvovať funkčné vzdelávanie.
- Umožniť výchovnej poradkyni rozšíriť svoje vedomosti v oblasti pedagogického poradenstva.
- Dať možnosť asistentom učiteľa rozšíriť vedomosti z oblasti špeciálnej pedagogiky a pedagogickej diagnostiky.
- Umožniť vychovávateľkám v školskom klube detí rozšíriť vedomosti z oblasti pedagogiky voľného času a využívania inovatívnych metód v ŠKD.

16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú možnosť stretávať sa a spolupracovať so sociálnym pedagógom, je im zabezpečený individuálny prístup zo strany vyučujúceho a plne sa rešpektujú odporúčania centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v prístupe k nemu. Pre žiaka je každoročne vytvorený individuálny vzdelávací plán. V prípade problémov so správaním škola zabezpečí možnosť spolupracovať s terapeutom.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú podľa možnosti zabezpečeného asistenta učiteľa, odbornú starostlivosť zo strany CPPPaP Humenné, individuálny prístup zo strany učiteľa. Škola zároveň úzko spolupracuje s rodinou žiaka.

b) Žiaci so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia:

Pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšími poruchami sú DL (dyslexia), DG (dysgrafia), DOG (dysortografia) a DK (dyskalkúlia). Sprievodným javom je väčšinou hyperaktivita, prípadne hypoaktivita, nesústredenosť, impulzívne správanie, nerozvinutá pohybová koordinácia a ďalšie znaky z oblasti psychomotorickej, mentálnej a vôľovej. Väčšinou nejde o jeden druh poruchy. Symptómy sa medzi sebou navzájom prelínajú a v priebehu trvania majú rôznu intenzitu.

Svojim obsahom sa vzdelávací proces u žiakov so špecifickými poruchami učenia v zásade nelíši od vzdelávania ostatných žiakov. Vzhľadom k tomu, že sa poruchy (DL, DG, DOG) prejavujú na začiatku najmä v slovenskom jazyku, budú žiakom so ŠPU ponúknuté hodiny individuálnej a skupinovej nápravy v spolupráci so špeciálnym pedagógom CPPPaP Humenné.

c) Žiaci s mentálnym postihnutím:

Žiaci s mentálnym postihnutím sú začlenení ako integrovaní žiaci s vlastným IVP.